

2016학년도 (학교) 창의적 체험활동 우수프로그램 운영 보고서

나를 찾아 떠나는 진로 여행

영역	진로
소속	함현초등학교
대상	남 : 320명, 여 : 315명
담당교사	서혜주

함 현 초 등 학 교

I 나를 찾아 떠나는 진로 여행의 필요성

“너의 꿈은 무엇이니?”

3월의 첫 날, 설레이는 첫 만남을 갖는 모든 학급에서는 항상 자기 소개시간을 갖게 된다. 우물쭈물 자기 소개를 하고 얼른 자리에 앉는 아이들의 꿈을 자세히 들여다보면 대부분의 남자 아이들은 프로게이머나 축구선수를 이야기하고 여자 아이들은 초등학교 선생님, 공무원 등을 이야기 한다. 그리고 그런 꿈을 꾸고 있는지에 대해서는 아예 이유를 말하지 않거나 찾기 어려워한다.

우리 아이들의 꿈이 이처럼 비슷한 이유는 간단하다. 아이들이 자기 자신을 제대로 알지 못하고 있기 때문이었다. 무엇을 잘하는지 어떤 것을 할 때 행복한지도 모르는 아이들에게 미래를 꿈꾸고 설계해 보라는 것은 어불성설이다. 꿈꾸기 위해서는 우선 진정한 나를 발견해야 한다고 생각한다.

“너는 무엇을 할 때, 행복하니?”

진로 교육을 준비할 때 아이들에게 던질 질문은 이것으로 바뀌어야 한다.

미래를 준비하는 것에 서툰 우리 친구들이 나 자신을 찾기 위해 가장 먼저 스스로 물어야 할 질문은 바로, ‘나는 무엇을 할 때 행복한가?’라고 생각한다. ‘잘 하는 사람은 노력하는 사람을 이길 수 없고, 노력하는 사람은 그것을 즐기는 사람을 절대 이길 수 없다.’는 말이 있다. 우리 아이들이 진로를 찾을 때, 혹은 진로를 찾기 시작하는 단계에서 우선 자신의 삶을 즐길 수 있고, 그것을 바탕으로 미래 자신의 삶을 행복하게 가꾸기 위한 준비를 해 나가도록 도와주고 싶다. 우리 친구들의 삶에 대한 태도가 조금씩 달라지면 그들이 살아갈 세상도 조금씩 변화할 것이다. 즉 우리 아이들이 행복한 꿈을 가꾸어 나갈 때 이 세상도 행복한 꿈을 꾸는 사람들로 가득한 행복한 세상이 될 것이다. 이러한 생각을 바탕으로 본교는 내가 진정 행복해하는 것을 찾아 떠나는 신나는 진로 교육 프로그램을 계획하여 창의적 체험활동 시간에 실천하였다.

II 나를 찾아 떠나는 진로 여행 준비

1. 진로 여행의 목적

- 학생들에게 다양한 학습경험과 정보를 체계적으로 제공하여 자신의 적성과 소질을 발견하도록 한다.
- 학생들이 미래 계획과 꿈을 구체화하여 진로결정을 하도록 돕고, 자신에 대한 이해와 진로탐색에 대한 계획 및 준비를 통해 꿈을 갖도록 한다.

2. 진로 여행의 목표

- 다양한 체험중심의 진로 교육을 통해 자신을 이해하고 긍정적인 자아개념을 갖는다.
- 진로검사 활동을 통하여 자신의 대한 진로인식 이해와 적성을 알아보도록 돕는다.
- 미래 산업사회와 직업세계의 변화 정보를 통해 미래계획과 꿈을 가질 수 있도록 돕는다.

3. 진로 여행의 방향

- 진로 여행 활동을 통해 자신에 대한 이해와 긍정적인 자아개념을 형성하여 행복한 삶과 직업에 대한 긍정적인 가치관을 가질 수 있도록 진로 교육의 방향을 설정함.
- 자신이 좋아하는 것이 무엇인지 다양하게 체험하도록 계획하고, 이를 통해 자신의 소질과 적성을 스스로 발견하여 꿈을 갖도록 함.

4. 진로 여행의 설계

1 실천 대상 및 기간

가. 실천대상 : ○○초등학교 학생 635명(남 320명, 여 315명)

나. 실천기간 : 2016. 03. 02 ~ 2017. 02. 28 (1년간)

2 실천 추진 내용 및 단계

과정	추진 내용	기 간													
		3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	1	2		
계획 단계	◦ 기초 실태 조사	☆													
	◦ 문헌 연구 및 교육과정 분석	☆	☆				☆	☆							
	◦ 주제 선정 및 계획서 작성	☆	☆												
	◦ 진로 프로그램 계획하기	☆	☆	☆	☆	☆									
추진 단계	◦ 진로 체험 주간 운영			☆	☆					☆	☆				
	◦ ‘꿈 명찰’ 달고 미래의 꿈 활짝 펼치기		☆	☆	☆	☆	☆	☆	☆	☆			☆		
	◦ 학습 유형 검사를 활용한 진로교육			☆	☆	☆	☆	☆	☆	☆					
	◦ 지역 사회와 함께 하는 진로교육				☆					☆					
평가 환류 단계	◦ 운영 결과 및 문제점 분석						☆	☆	☆	☆	☆	☆	☆		
	◦ 진로 교육 프로그램의 효율성 검토		☆	☆	☆	☆	☆	☆	☆	☆	☆	☆	☆		
	◦ 활동 분석 및 운영 결과 보고서 작성							☆	☆			☆	☆		

3 진로 여행을 위한 구성원 실태 분석

구 분	2016학년도 본교 실태	진로 프로그램 계획시 반영할 내용
학생	<ul style="list-style-type: none"> 창의적 사고력, 문제 해결력, 탐구능력 등이 다소 부족함 특기 신장을 위한 다양한 교육활동에 대한 적극적 참여가 있고 다양한 프로그램의 개설을 요구함 꿈을 명확하게 말하는 학생이 많지 않음. 현장 견학, 노작 등을 통한 생생한 체험 학습 기대 공동체 의식의 부족으로 행동이 거칠고 이기적인 경향이 있으며, 기본 생활 습관의 정착이 미흡함 이전에 체계적인 진로 교육 프로그램을 받아본 적 없음 	<ul style="list-style-type: none"> 꿈을 키우는 진로 교육 필요 다양한 체험학습 기회의 확대 실천중심의 인성교육 강화
학부모	<ul style="list-style-type: none"> 학부모의 학력 수준이 높으며, 맞벌이 가정이 적고, 자녀교육에 대한 관심이 높아 자녀의 학력 향상에 기대가 큼 학교 인근에 함현상생복지회관이 위치하여 다양한 문화 활동을 접하고 있음 학부모 교육 수준은 주변 학교의 학부모보다 상대적으로 높은 편이고 진로지도에 대한 필요성을 느끼고 있으나 방법을 잘 모르겠다는 응답이 대부분임 학교에서의 기본 생활 습관 교육의 필요성을 강조하며, 가정에서의 교육은 바른 인격의 형성에 중점을 두고 지도함 2009 개정교육과정과 창의적 체험활동에 대한 기대가 높음 학교 참여에 대한 의지와 욕구가 강한 편임 	<ul style="list-style-type: none"> 다양한 창의적체험활동 프로그램의 편성·운영을 통한 소질 계발의 장 마련 학부모 학교 참여가 원활한 편임. <ul style="list-style-type: none"> 다양한 지역사회 테마학습을 통한 공동체의식 함양과 창의·인성 교육 필요
교원	<ul style="list-style-type: none"> 혁신공감학교 2년차의 학교에 근무하는 교원으로서 교육과정 재구성에 대한 전문성이 갖추어져 있음. 교원의 연령이 젊은 층으로 구성되어 있고, 남녀 교사의 비율이 고르게 편성되어 있음. 동학년 협의회가 활성화 되어 있고, 전문적 학습공동체의 운영이 잘 되고 있음. 2009 개정교육과정에 대한 이해도가 높음 	<ul style="list-style-type: none"> 전문적학습 공동체 활동을 바탕으로 다양한 창의적체험활동 프로그램의 편성·운영이 가능함. 학년 수준에 맞춘 진로교육 계획 수립이 용이함.

4 실천 과제 설정

진로체험주간 운영	‘꿈 명찰’ 달고 미래의 꿈 활짝 펼치기	학습유형 검사를 활용한 진로교육	지역 사회와 함께 하는 진로교육 <중점 추진과제>
자기 이해	진로 탐색 및 체험	진로탐색 및 진로 설계	진로탐색



『나를 찾아 떠나는 진로 여행』을 통해 행복한 진로 꿈꾸기

Ⅲ 나를 찾아 한 걸음씩 진로 여행하기

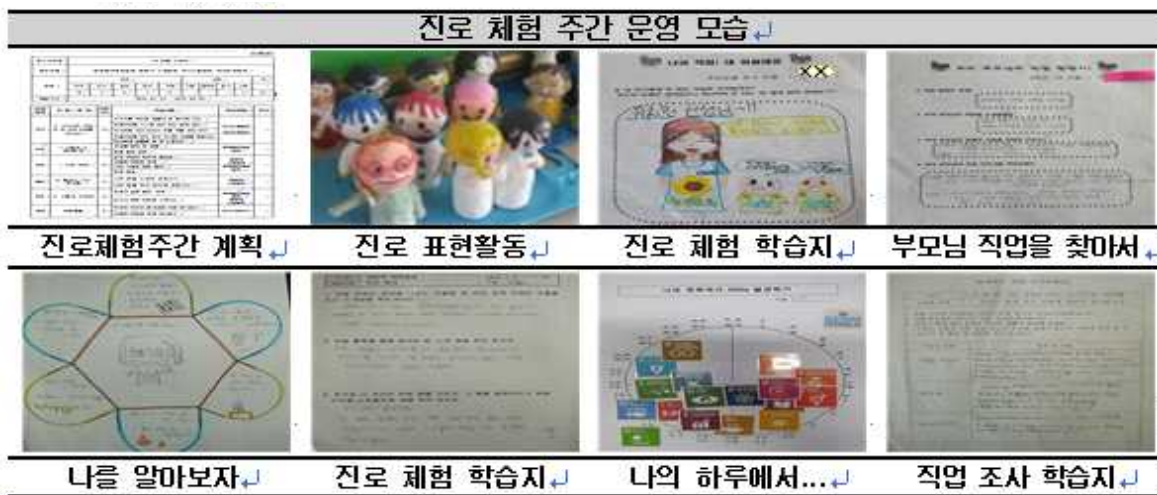
1. 진로 체험 주간 운영

1) 이런 변화를 기대했어요

진로 체험 주관을 운영함으로써 학생들 각자가 나 자신에 대해 분명히 알고 다른 사람과의 관계를 통해 자신의 장점을 발견하여 자신감을 갖게 하는 시간을 가졌다. 긍정적인 자아 개념, 자존감이 형성된 학생은 진로 개발의 토대를 마련했다고 해도 과언이 아닐 것이다.

2) 함께 진로 여행을 했어요

- 운영대상 : 전교생
- 운영 형태 : 교육과정 수립단계에서 실질적인 진로 관련 체험을 할 수 있는 진로 체험 주관을 미리 계획하여 실시: 진로 교육을 위한 교과와 창체 시수를 확보함.
 - 자신의 꿈과 연계하여 이야기를 꾸민 작품을 만들어 게시하고, 친구들과 함께 재미 있는 부분도 찾아본다.
 - 내 성격과 특기 알아보기-> 내 이름을 소재로 나를 새롭게 알기-> 나를 주제로 마인드 맵 등 나 스스로에 대해 깊숙히 생각해본다.
 - 내 성격을 그림으로 그려보고, 내가 현재 관심있는 것을 구조화해보며 나의 관심사를 생각해본다.
 - 친구 사랑의 날에 친구에게 적합한 직업을 추천해주고 서로의 꿈을 격려해주는 시간을 갖도록 한다.



3) 달라진 모습이 보여요

교사

: 학생들이 나 자신을 객관적으로 바라보게 되자, 나를 표현하는 것도 서서히 자연스러워지고 있다, 스스로를 멋지게 표현하고 작은 장점도 자랑스러워 한다, 자신감 넘쳐 보이는 아이들의 표현이 보다 세련되어지고 있다,

친구

들

: (김○○) 친구들에게 나를 표현하는 것이 재미있어요,
(송○○) 지피지기면 백전백승이라는 말도 있잖아요, 좀 소심한 성격인데 이제 조금씩 나를 이야기하는 것이 어렵지 않아요
(이○○) 진로 체험 주관을 정해서 하니 흥미로웠어요,

2

‘꿈 명찰’ 달고 미래의 꿈 활짝 펼치기

1) 이런 변화를 기대했어요

막연한 꿈을 꾸는 친구보다, 꿈을 물어 볼 때마다 ‘꿈이 없다’ 혹은 ‘내가 무엇을 해야 할 지 잘 모르겠다’는 대답을 하는 친구를 만났을 때 더욱 답답한 마음이 든다. 초등학교 시기의 꿈은 억지로 생각해 내거나 반드시 있어야만 하는 것은 아니다. 자신에게 즐거운 것이 무엇인지, 작은 것이지만 소질이 있는 것은 무엇인지 보고, 듣고 느끼게 해주는 것이 중요하다.

2) 함께 진로 여행을 했어요

- 운영대상 : 전교생

- 운영형태 : 선생님들의 전체 협의회를 통해 꿈 명찰 양식을 구성하여 제작하고, 학생들이 학교 생활을 할 때, 꿈을 담은 명찰을 항상 패용하고 다니며 자신의 꿈을 향해 지속적으로 노력하는 마음을 지니게 하였으며 다양한 꿈 펼치기 활동을 아래와 같이 계획하고 연중 지속적으로 운영함

- 20년 후 내 모습을 상상하여 꾸미고, 내가 선택한 직업의 전문가가 된 나에게 격려와 응원의 편지를 썼다.
- 내가 되고 싶은 분야의 전문가나 닮고 싶은 인물을 멘토로 설정하고 그의 삶의 모습을 조사하여 꿈을 이루기 위해 배워야 할 점들을 정리하여 참고한다.
- 매일 아침시간에 하루에 한 명씩 진로에 대한 이야기를 나누며 선생님과 학생이 아닌 친구처럼 다양한 고민을 상담할 수 있도록 분위기를 이끌었다..
- 나의 꿈을 먼저 이론 사람들에 대해 조사해보고 자신의 꿈을 설계하기에 앞서 그들이 걸어간 길을 살펴보고 친구들에게 소개하도록 하였다.
- 통통교장실 : 학교의 가장 큰 어른인 교장선생님과 점심시간에 급식을 함께 먹으며, 학교에 대한 건의 사항도 이야기하고 진로 상담도 하는 시간을 가졌다.

꿈 활짝 펼치기 활동 모습



꿈 명찰



나의 멘토 찾기

통통라라쑥쑥
-가장수업 장면통통교장실에서
기념 촬영

3) 달라진 모습이 보여요

교사

: 꿈명찰 달기를 처음에는 귀찮아했던 아이들도 점점 애착을 가지고 패용하고, 꿈펼치기 활동 후에 학기초와 다른 꿈으로 명찰을 새로 제작한 친구들도 있다. 학생들이 나 자신을 객관적으로 바라보게 되자, 나를 표현하는 것도 서서히 자연스러워지고 있다.

친구

: (이○○) 꿈 명찰을 처음엔 달기 싫었는데 이제는 없으면 허전해요.

(최○○) : 꿈을 향해 꾸준히 도전해야겠다고 생각했어요.

(김○○) : 교장 선생님과 함께 급식을 먹으며 이야기 하니 정말 가까워진 느낌이에요.

3

학습 유형 검사를 활용한 진로교육

1) 이런 변화를 기대했어요

초등학생의 진로 선택에 가장 큰 영향을 주는 주변 사람은 당연히 그들의 부모님일 것이다. 진로 지도에 대한 지식의 여부와는 상관없이 우리 친구들과 가장 많은 시간을 함께 해 왔고, 앞으로도 함께 할 부모님. 부모님들에게 그들의 자녀에 대한 객관적인 결과를 제공하고 담임교사와 함께 협조하여 진로교육을 진행할 계획을 수립할 만남의 장을 만들어서 이 만남이 학생들의 진로 설계에 좋은 밑거름으로 자리 잡기를 바란다.

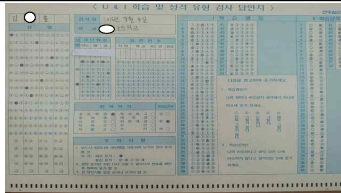
2) 함께 진로 여행을 했어요

- 운영대상 : 6학년

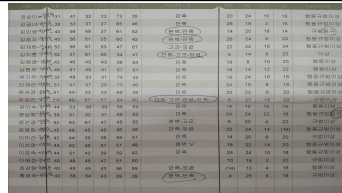
- 운영형태 : U@I 학습유형검사를 6월중에 실시함. 학생들이 작성한 OMR카드를 연구소로 보내면 약 3주후에 결과지가 학교에 옴.

학부모와 교사를 대상으로 한 연수를 기획하여 학생들의 결과를 바탕으로 학습 유형 전문 강사로부터 피검자자의 심리 및 학습유형에 대한 설명을 듣는 방식으로 2시간 진행함.

학습 유형 검사를 활용한 진로 교육



학생 검사 OMR카드



검사 결과표



학부모 ★ 교직원 대상 연수
(검사 결과 분석)

3) 달라진 모습이 보여요

교사

학생들과 함께 검사에 함께 참여했는데, 개인적으로도 의미 있는 시간이었습니다. 우리 반 친구들을 객관적으로 그리고 한편으로 새롭게 바라보게 되는 좋은 계기 였다고 생각합니다. 학부모님과 상담할 때도 좋은 자료가 되었습니다.

학부모

(김○○) 우리 아이의 학습 성향을 잘 이해할 수 있는 좋은 시간이었습니다.
(이○○) 강사님의 이야기를 들으니 우리 아이에 대해 제가 잘 몰랐던 것 같아요.
자녀가 중학교 진학을 앞둔 6학년 학부모에게는 정말 유익한 시간이었습니다.

친구

들

(이○○) 검사결과가 나오기 전까지 정말 궁금했어요. 내가 어떤 성향의 사람인지 알게 된 것 같아요.

4

지역사회와 함께 하는 진로교육

1) 이런 변화를 기대했어요

초등학생들은 흥미, 능력, 적성이 아직 굳어지지 않아 변화 가능성이 많은 시기이다. 구체적인 진로 목표를 결정하는 것보다는 다양한 경험을 통해 스스로 성취동기를 불러일으킬 수 있도록 하는 것이 중요하다. 학교의 울타리 안에서 운영되는 교육과정 뿐 아니라 지역 사회의 도움을 얻어 이러한 경험의 범위를 확대, 제공해 준다면 분명 살아있는 진로 체험이 될 것이다.

2) 함께 진로 여행을 했어요

가) 시흥시 청소년수련관 학교 연계 진로 교육

- 운영대상 : 6학년
- 운영기간 : 2016년 6월 중 각 학급 2시간씩 총 2회에 걸쳐 운영
- 운영형태 : 청소년들의 진로교육을 위해 다양한 프로그램을 준비하고 있는 시흥시 청소년 수련관에서 실시하는 학교 연계 진로교육을 신청하여 <자기 이해>, <직업가치관>에 대한 주제로 학생들 각자의 가치관과 직업관등을 알아보고, 자신의 미래를 계획해보는 교육을 실시함.

시흥시 청소년 수련관 학교 연계 진로교육			
1회차 (가치 이해)			
	나를 상징하는 그림을 그리기	학생들에게 가치란 무엇인가에 대한 발표	
2회차 (진로가치관)			
	중요하게 생각하는 가치관 선택	만약 무인도에 간다면 어떤 직업인을 선택할까?에 대한 발표	
			
학생들의 활동 참여 모습			
			
		학생 활동 결과물	

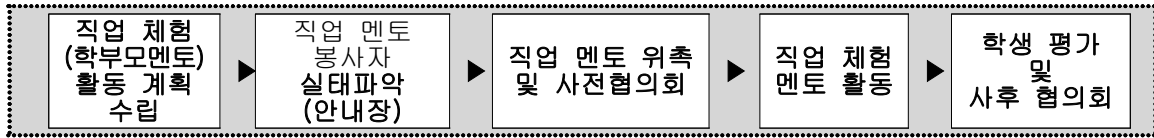
나) 한국(**초) 119 조직 및 운영


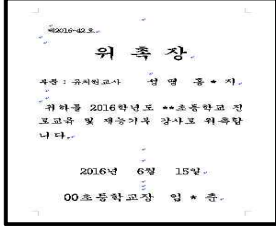


- 운영대상 : 6학년
- 운영형태 : 시흥소방서와 연계하여 1963년 창단하여 어려서부터 안전에 대한 의식과 습관을 기르고, 안전을 중시하는 건전하고 건강한 어린이 육성을 목표로 하고 있는 한국 119소년단의 이념에 따라 **초 119를 조직하여 소방이 가진 자원을 바탕으로 안전에 관한 생생한 지식과 정보를 직접 느끼고 경험하여, 학교와 가정 나아가 지역 사회, 국가, 국제 사회의 일원으로서 몫을 다하도록 자질을 개발하는 기회를 제공함.

한국 119 소년단 활동 모습		
		
한국 119 소년단의 역할 (연수 모습)	한국 119 소년단 교본	직업 멘토로 만나요

다) 학부모와 함께 하는 진로(직업) 체험 교육

- 운영대상 : 6학년
- 운영형태 : 우리 학교 학부모님들 중에 학생들에게 진로 교육에 대한 강의나 프로그램을 진행해 주실 다양한 분야의 자원봉사자를 모집하여 살아있는 진로교육을 실시함.



학부모와 함께 하는 진로 체험			
			
직업 멘토 사전 협의회	직업 멘토 위촉장	직업(멘토) 체험하기	

3) 달라진 모습이 보여요

교사	: 지역 사회의 다양한 인력풀을 이용하게 되어 좋다, 학생들의 호응도 좋고 학부모님들의 재능 기부가 자연스럽게 이루어진 좋은 기회였던 것 같다,
친구들	: (박○○) 진짜 그 직업을 하고 있는 분들이 와서 수업을 해주셔서 신기하고 재미있었어요, (김○○) 막연하게 꿈꾸던 미래 장래 희망을 조금이나마 체험해볼 수 있어 좋았어요,

Ⅳ 행복했던 진로여행 되돌아보기

Ⅳ

나를 찾아 떠난 진로여행의 결과는 아래와 같다.

첫째, 진로 여행을 통해 우리 학생들은 객관적으로 나를 알게 되었다.

무엇을 잘 하는지, 어떤 일에 행복을 느끼는 지 알지 못한 채 막연하게 꿈을 이야기하던 학생들에게 객관적으로 자신을 바라볼 수 있는 눈이 생겼다. 진지하게 자신을 바라보고, 또래 친구들과의 관계 속에서의 나를 알아보았다. 부모님과 자신의 미래 혹은 꿈에 대해 대화하는 시간이 늘어나고, 함께 체험 활동을 하면서, 선생님과 사제 간의 관계를 넘어서 미래를 함께 고민하는 친구로서의 유대감을 느끼게 되었으며 자신의 주변 사람들과 함께 살아가는 삶의 태도도 익히게 되었다. 그로 인해 미래를 꿈꿀 때 혼자만의 꿈이 아닌 다른 사람과 함께 행복하게 살아갈 구체적이고 명확한 꿈의 설계가 필요함을 자연스럽게 인식하게 되었다.

둘째, 다양한 체험활동을 통해 행복한 진로 탐색을 했고, 즐거움 속에서 여러 직업에 대한 지식을 쌓으며 행복하게 자신의 꿈을 찾았다.

초등학생들을 위한 진로교육은 다양한 진로 탐색의 기회를 주고 그 안에서 생생하게 체험할 수 있도록 내용을 계획하여 실천하는 것이 좋다. 학교 울타리 안에서 찾을 수 있는 모든 인력을 활용하여 학생들의 진로 탐색과 체험 기회를 주려고 노력하였고, 학교 울타리 밖 지역 사회의 우수한 인력풀을 적극적으로 학교 안으로 초대하여 행복한 진로 탐색의 기회를 폭 넓게 제시해주었다.

셋째, 학생들이 미래에 대한 설렘을 가지고 자신의 꿈을 멋지게 디자인하고, 단계적으로 꿈을 실현하기 위한 마음을 지니게 되었다.

학습 유형 검사를 통해 자신의 미래에 대한 예측을 하고 그에 맞추어 자신의 꿈을 디자인하며, 한 걸음씩 차분히 꿈을 향해 나아가는 발걸음을 재촉하고 있는 6학년 친구들의 모습을 보았다. 그들의 꿈을 응원하는 마음으로 더욱 알찬 진로 교육 프로그램을 구안하여 실천할 수 있도록 끊임없이 준비해야겠다고 다짐한다.

꿈을 향한 도전! 진로 여행을 재미있게 함께 하자!

우리 아이들의 긴 인생을 바라보면 함께 하는 지금 1년의 시간은 그들의 꿈 가꾸기에 겨우 씨를 뿌려 준 것에 불과하다. 물고기를 주지 말고 물고기 잡는 법을 알려주라는 말이 있듯이 **진로 교육 활동을 하나의 여행처럼 진행해 본 이번 프로그램**은 우리 학교 6학년들에게 꿈을 찾고 가꾸는 방법을 알려준, 의미 있는 시간들이었다고 생각한다. 꿈이 없었던 혹은 막연한 꿈을 꾸던 아이들은 이제 앞으로 자신의 미래 계획을 자신 있게 표현하고 있다. 그들의 밝은 모습 속에서 행복한 꿈 가꾸기를 잘 진행해 나갈 것이라고 확신한다. 미래의 주인공인 우리 6학년들이 **행복한 꿈꾸기를 계속 해 나간다면 이 세상도 행복의 꿈이 가득한 사람들로 가득한 살기 좋은 곳으로 변화될 것이다.**